CAPACITANDO PROFISSIONAIS E DISCENTES NA MODELAGEM BIM: Curso EaD para o Ensino de Revit

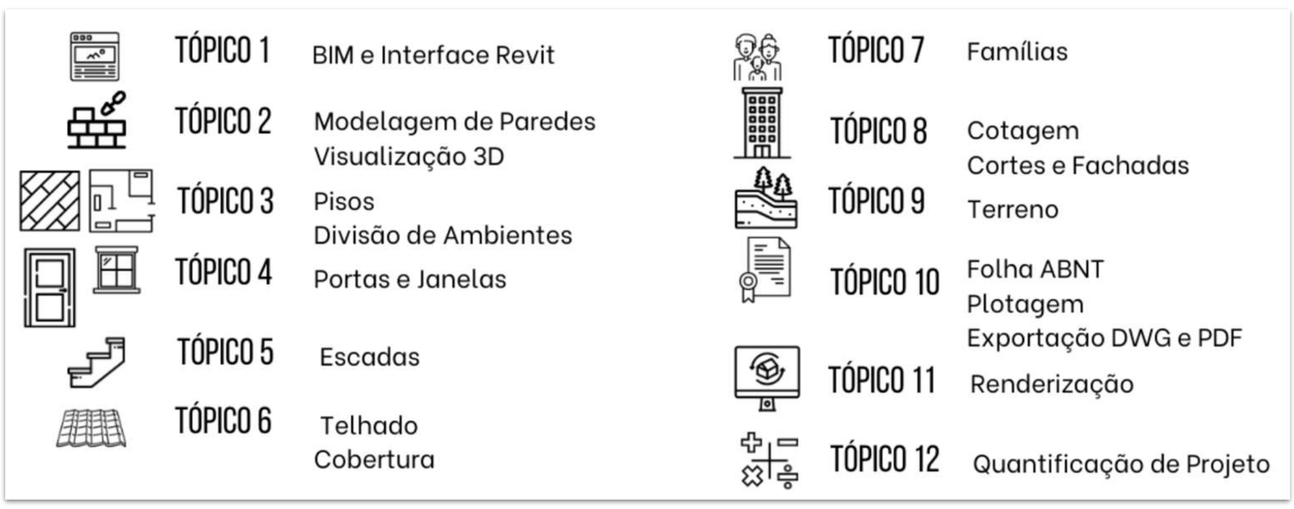
Modalidade: Materiais didáticos desenvolvidos

Prof. Paulete F. Schwetz
Yasmin M. Winter
Pietra F. Araújo
Laura M. Bentancur

1- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), pauletefs@gmail.com
2- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), yasmin.winter21@gmail.com
3- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), pietrafritsch@gmail.com
4- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), laura.bentancur@ufrgs,br

ESTRUTURA DO CURSO

Figura 1: Estrutura do Curso Ead (https://www.youtube.com/watch?v=QBqAVeQ06RA)



MODELO PEDAGÓGICO

A equipe de pesquisa desenvolveu um modelo pedagógico exclusivo, a fim de garantir que o aluno desenvolva autonomia na ferramenta computacional REVIT. O modelo pedagógico desse curso (Figura 2) utiliza quatro diferentes propostas de aprendizado: (i) textos explicativos com ilustrações; (ii) atividades práticas, orientadas passo-a-passo; (iii) soluções de atividades, apresentadas em formato de vídeo e (iv) atividade desafio. O modelo propõe, ainda, dois questionários autoavaliativos para a verificação da construção de conhecimento e um terceiro questionário com caráter avaliativo que libera o avanço no curso.

Figura 2: Modelo Pedagógico



OBJETIVO

O objetivo desta pesquisa é o desenvolvimento de um curso à distância para o ensino da ferramenta computacional para a representação de projetos de engenharia e arquitetura denominada REVIT. Essa ferramenta foi desenvolvida pela empresa *Autodesk Inc*. dentro do conceito BIM, permitindo a modelagem orientada ao objeto da edificação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da validação do modelo pedagógico para o ensino do REVIT através do curso EaD, pretende-se disponibilizá-lo, através de um curso de extensão, para a capacitação de alunos de graduação e profissionais da AEC no Brasil.

INTRODUÇÃO

O conceito BIM representa uma nova geração de ferramentas que proporcionam uma modelagem orientada ao objeto e gerenciam a informação da construção no ciclo de vida do projeto (BAZJANAC, 2006). Esta nova concepção requer de seus usuários habilidade de domínio específico para que os objetos modelados mostrem o comportamento inteligente, impondo, ainda, uma prática que transcende as questões operacionais do trabalho (PIKAS, 2013). Torna-se importante, portanto, capacitar os profissionais da área, bem como os alunos oriundos dos cursos de graduação das universidades, na utilização destas ferramentas. A utilização da Educação a Distância (EaD), em função de suas características, surge como uma excelente alternativa pedagógica.

AGRADECIMENTOS

- PROREXT/UFRGS
- PROPESQ/UFRGS