ANÁLISE DA MATRIZ CURRICULAR DO CEUN-IMT: Rede Células BIM

Modalidade: Planejamento de inserção de BIM na educação

Cassia S. de Assis 1
Paula Katakura 2
Pedro H. C. de Lyra 3

1- CEUN-IMT, cassiaassis@maua.br
2- CEUN-IMT, paula.katakura@maua.br
3- CEUN-IMT, pedro.lyra@maua.br

PROCESSO

Três docentes do Núcleo Docente Estruturante do Curso realizaram a análise no período de junho a agosto de 2022. A interface do componente curricular com BIM foi avaliada em 8 categorias diferentes. 16 disciplinas pertencem ao Ciclo Básico ou Humanas, 25 disciplinas foram classificadas como de Conhecimento Profissional Essencial e 14 de Conhecimento Profissional Específico, oferecidas em forma eletiva. As análises foram realizadas utilizando modelos de planilha previamente padronizadas e que consideram a interface do componente curricular com BIM nas diferentes categorias, identificadas por níveis de intensidade de cores que permitem imediata visualização das possibilidades.

Figura 1: Interface BIM de disciplinas por Núcleo de Conhecimento



Figura 2: Ciclo de Vida Núcleo de Conhecimentos Profissionais Essenciais

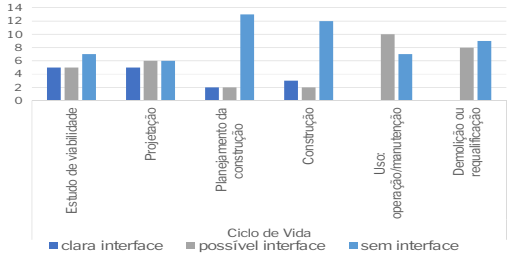


Figura 3: Estágios de implementação Conhecimentos Profissionais Essenciais

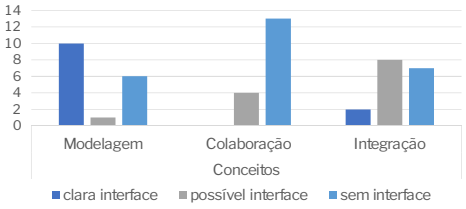
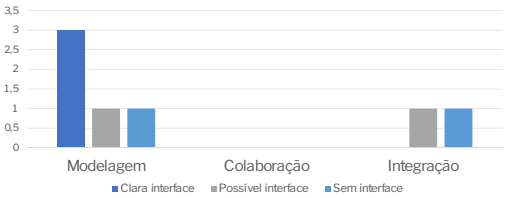


Figura 4: Estágios de implementação Conhecimentos Profissionais Específicos



CONSIDERAÇÕES

Conceitos, competências de domínio técnico, estágios da implementação, potencial de integração, etapa do ciclo de vida, abordagem teórica e prática foram analisados e evidenciaram potencialidades dos diferentes componentes curriculares sob a ótica dos docentes que realizaram o estudo. As disciplinas do Núcleo Profissional Essencial apresentam maior interface BIM conforme Fig. 1. Projetação e Estudo de Viabilidade são as fases do ciclo de vida com mais clara interface dentro do Núcleo de Conhecimentos Profissionais Essenciais (Fig. 2) A modelagem predomina tanto no núcleo de conhecimentos profissionais essenciais (Fig. 3) quanto nos específicos (Fig. 4)

INTRODUÇÃO

Esta análise foi realizada com base na matriz curricular do curso atual, integrante do Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia Civil - 2021 e nos Planos de Ensino de 2022 do Centro Universitário do Instituto Mauá de Tecnologia. A proposta de análise da matriz foi desenvolvida por Érica de Sousa Checcucci no âmbito do trabalho da Célula BIM / UFPE, adotada no âmbito da Rede de Células BIM ANTAC e de referências prévias sobre o tema.

REFERÊNCIAS

CHECCUCCI, E. S. Ensino-aprendizagem de BIM nos cursos de graduação em Engenharia Civil e o papel da Expressão Gráfica neste contexto. Tese de Doutorado. Faculdade de Educação, UFBA, Salvador, 2014.