

Ensaio da aplicação BIM na matriz curricular do ensino superior

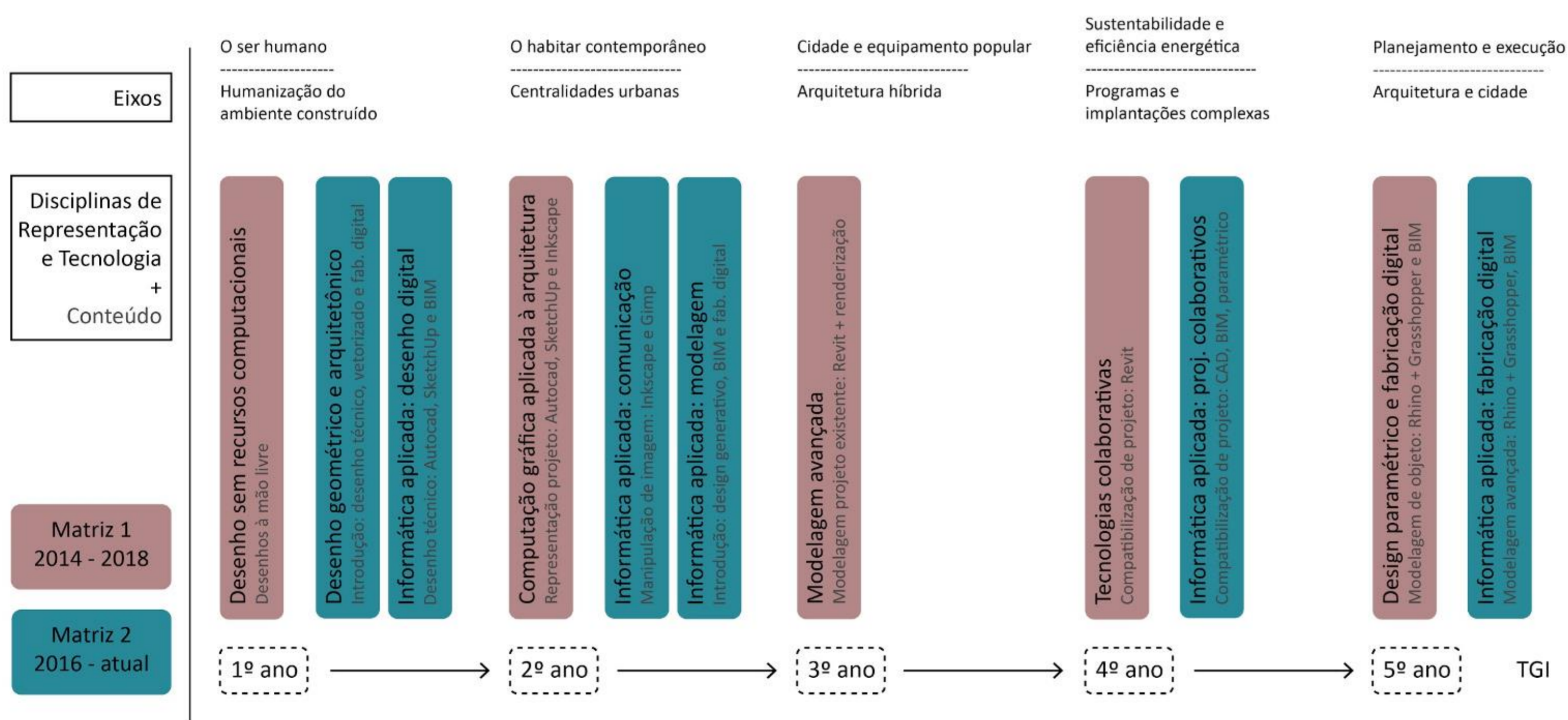
Modalidade: Experiência didática realizada

IMPLEMENTAÇÃO DE OBJETIVOS E DESAFIOS

O plano pedagógico do curso tem como proposta a integração das disciplinas em um projeto semestral. Essa proposta, por si só, já é um desafio, aliado aos diferentes níveis de aprendizado do aluno ingressante no ensino superior, que exige uma adaptação de conteúdos nas disciplinas para seu aproveitamento e compreensão. Em um curso com apenas cinco anos de existência, esses desafios são superações constantes aos docentes.

As mudanças da abordagem didático-pedagógica e a introdução dos conceitos BIM nas disciplinas que utilizam softwares para projetar refletiram na forma como os alunos se relacionam e pensam os processos de projeto. A princípio eram ensinados softwares CAD de forma isolada, como representação de componentes, agora evoluindo para o design paramétrico, integrando as informações.

Figura 1: Disciplinas de representação e tecnologia da Arquitetura e Urbanismo UNIFEOB



LIÇÕES APRENDIDAS

1) o crescimento exponencial do número de cursos presenciais e virtuais sobre software BIM, mas direcionados a um ensino técnico que mostra o seu potencial de uso como ferramenta de produção, então, o diferencial de uma disciplina de software num curso de arquitetura seria o de qualificar o seu uso por meio de estratégias de integração com atividades e disciplinas de projeto.

2) uma discussão cada vez mais urgente e atual no meio acadêmico, que vem permeando as dimensões de ensino e também as indústrias de software, é a necessidade cada vez maior de integração de software e ferramentas de design generativo e BIM, ampliando as possibilidades de criação e controle de formas, espacialidades e simulações dinâmicas, adentrando o tema da interoperabilidade.

Poliana Cardoso
Marina Andrade
Rodrigo Scheeren

1- UNIFEOB,
poliana.cardoso@unifeob.pro.br
2- UNIFEOB,
marina.valle@unifeob.pro.br
3- IAU-USP,
rodrigosscheeren@gmail.com

INTRODUÇÃO

Diante das novas possibilidades de inserção dos avanços tecnológicos no processo de ensino e aprendizagem contemporânea de educação em nível superior, reflexo de uma sociedade dinâmica e virtualmente conectada, mostra-se necessário re-planejar a abordagem didático-pedagógica. Por meio de uma análise informal em desenvolvimento, mostra-se a fase de implantação das disciplinas que utilizam recursos digitais no ensino-aprendizagem de processos de projetos arquitetônicos do curso de Arquitetura e Urbanismo da UNIFEOB.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos aos alunos, professores e a UNIFEOB pelo apoio em realizar estas atividades.