

BIM E ENSINO DE AU: a visão de alunos de graduação sobre o tema

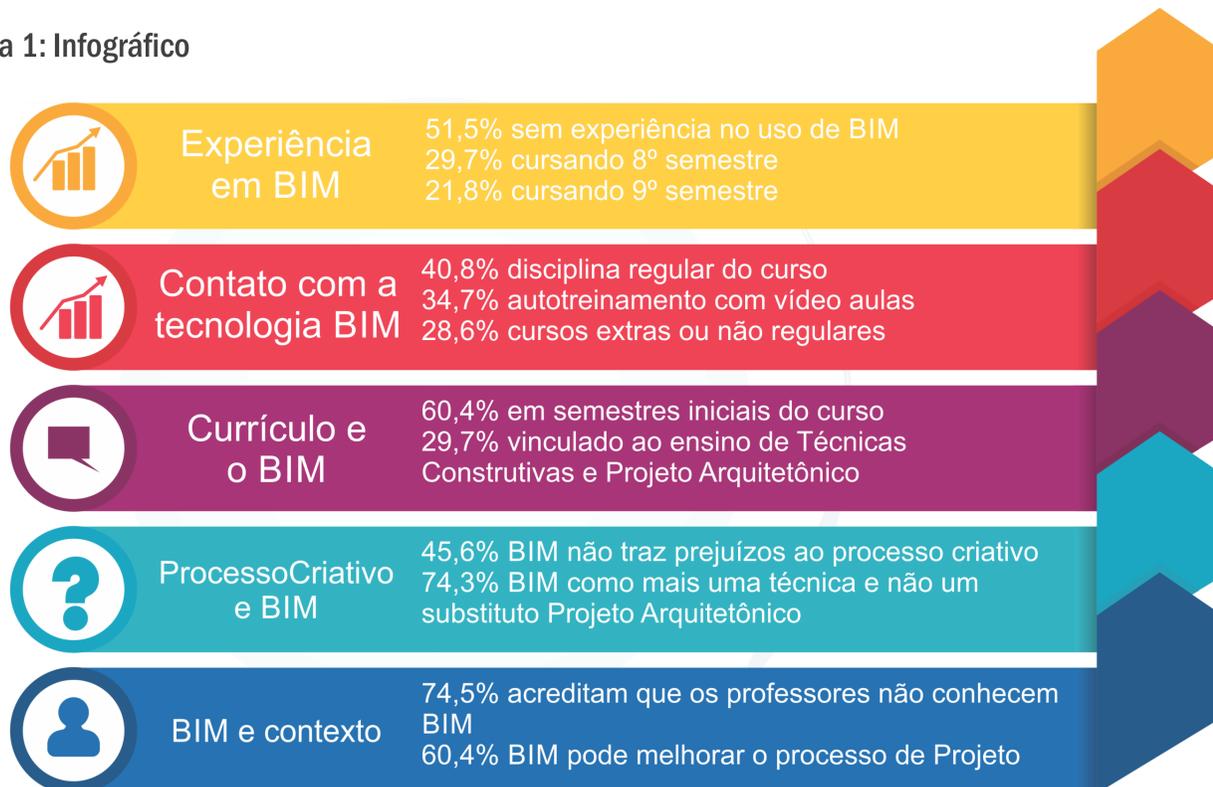
Modalidade: Planejamento de implementação

PROCESSO

Após a realização de uma extensa RSL, onde foram avaliadas as tendências dos estudos realizados por pesquisadores e quais as principais investigações no campo da aprendizagem de BIM. Verificadas as tendências e constada a pertinência do estudo foi elaborado um formulário de coleta que foi submetido à 102 alunos do curso. O formulário utilizou nas perguntas uma escala likert de 5 pontos quando buscamos entender a visão do aluno sobre determinada ação.

As questões buscaram avaliar o conhecimento e experiência com BIM, as expectativas com relação ao processo de ensino de BIM e, finalmente, a visão sobre relevância do BIM para o período de formação e vida profissional. Foi relevante (51,5%) a falta de experiência em BIM, mesmo considerando que 50,5% dos alunos cursavam disciplinas entre o 8º e 9º semestres.

Figura 1: Infográfico



TECNOLOGIAS

Dos alunos que apresentaram alguma experiência em BIM, 40,8% a obtiveram em disciplina regular, 34,7% por autotreinamentos com vídeos e 28,6% com cursos não regulares. Estes índices demonstram a relevância do ensino de BIM nas IES. Não obstante 41,5% dos alunos consideram seu conhecimento apenas introdutório para apenas 3,8% que consideram ter aprofundamento.

POLÍTICAS

Dos entrevistados 60,4% consideram de extrema relevância que o ensino de BIM seja feito desde os semestres iniciais e 29,7% entendem que deve ser vinculado ao ensino de tec. da construção e desenvolvimento de projeto arquitetônico. É importante que os professores capacitem-se em BIM já que 74,5% acreditam que seus mestres não têm conhecimentos sobre como utilizar os benefícios do BIM.

Luciano de Vasconcelos 1
Lourdes Maria Bragagnolo
Frison 2

1- UFPel - arqvasconcellos@yahoo.com.br

2- UFPel - frisonlourdes@gmail.com

INTRODUÇÃO

O presente trabalho buscou, por meio de uma coleta de dados junto aos alunos do Curso de Arquitetura e Urbanismo da FAUrb - UFPel, investigar e comparar a realidade do curso investigado com os estudos pesquisados em uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL) realizada em estudo anterior. A coleta de dados apontou tendências consonantes com estudos realizados por pesquisadores nacionais e internacionais. As análises feitas demonstraram a relevância do aprofundamento da discussão sobre a implementação ampla do BIM, sobre a importância de serem desenvolvidas teorias pedagógicas específicas para esta tecnologia, o peso e penetração que o BIM tem no ambiente acadêmico dos cursos de arquitetura e a premente necessidade de serem feitas discussões que possam abarcar os avanços do uso de tecnologias no ensino de projeto.

AGRADECIMENTOS

PPGE - FAE - UFPel

CAU - FAUrb - UFPel