

BIM, AUTORREGULAÇÃO DA APRENDIZAGEM E ENSINO DE PROJETO ARQUITETÔNICO

Modalidade: Planejamento de implementação

PROCESSO

Investigação sobre o *Building Information Modeling* relacionado com o Ensino de Arquitetura e Urbanismo de modo que promova uma maior autonomia dos acadêmicos promovendo assim o uso de estratégias de Autorregulação da Aprendizagem (ARA).

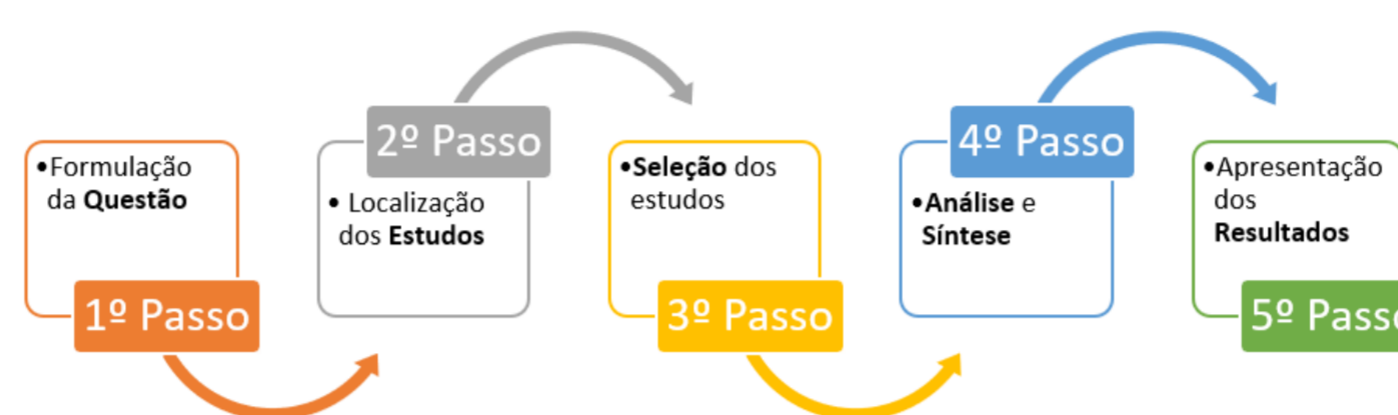
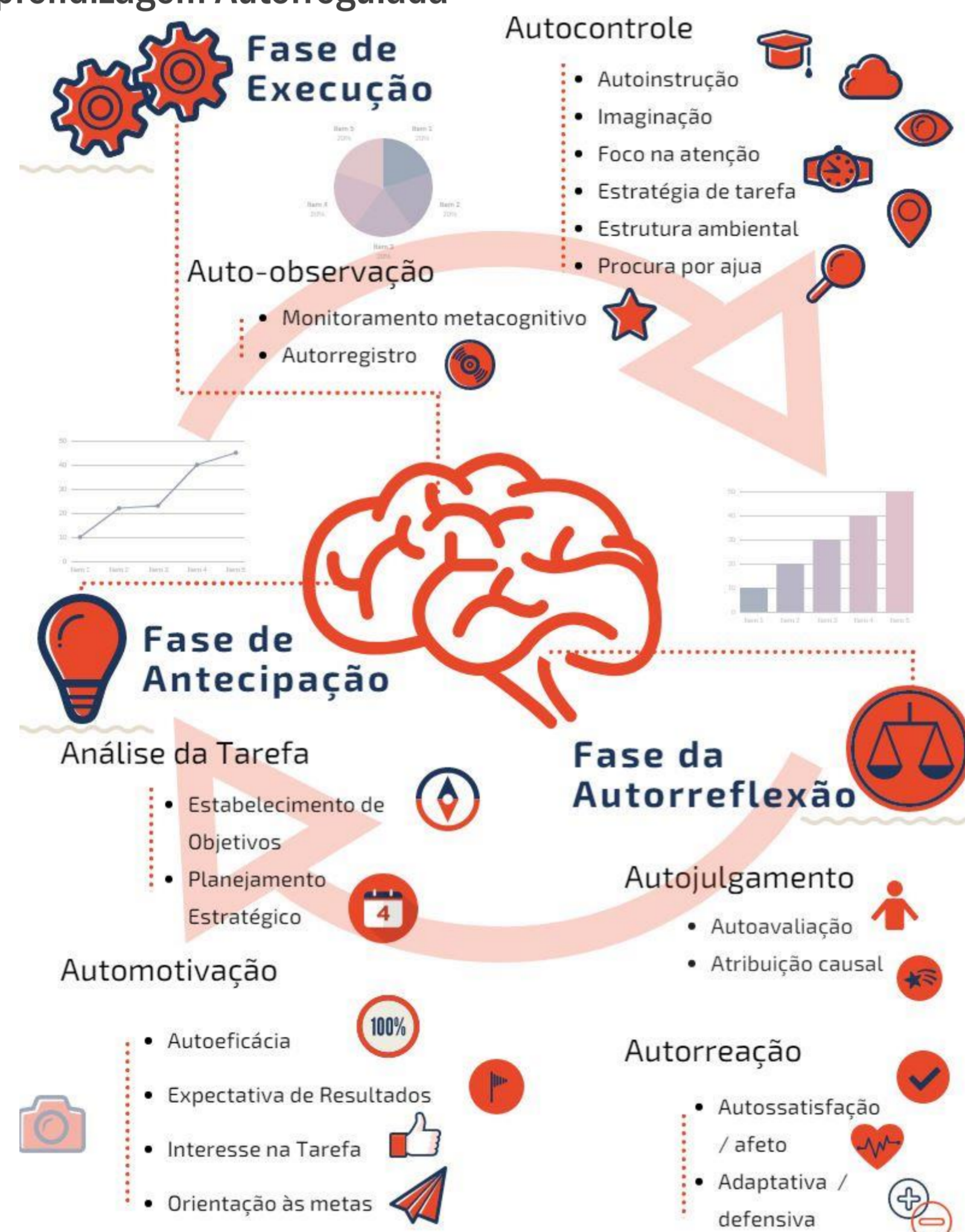


Figura 1: Ciclo da Aprendizagem Autorregulada



Fonte: o autor adaptado de Zimmerman (2013, p. 142)

TECNOLOGIAS

A RSL revelou que os pesquisadores investigam os diversos aspectos relacionados ao ensino de BIM com abordagens variadas, o emprego de esquemas de projeto, análises de criação de processos de projeto com os mais variados software. A escolha da plataforma está sempre focada no objetivo e na abordagem dada pelo professor.

POLÍTICAS

A interdisciplinaridade, a abordagem a partir de estudos de casos e aplicações práticas é uma forte tendência identificada. Questões de pertinência dos processos de ensino utilizados até o presente momento são colocados invariavelmente. Com relação à ARA autores colocam a necessidade de que os métodos de ensino repriorize as maneiras de pensar e fazer o projeto em uma plataforma que favorece a autonomia do estudante.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho buscou investigar de que modo a implementação do BIM (*Build Information Modeling*) na academia pode contribuir para que estudantes de arquitetura e urbanismo utilizem estratégias de autorregulação da aprendizagem no desenvolvimento de projetos arquitetônicos realizando inicialmente uma revisão sistemática de literatura (RSL) e depois uma coleta de dados junto aos acadêmicos de um curso de arquitetura e urbanismo. Visando reconhecer e tabular as produções de artigos científicos dentro de um contexto recente, foi inicialmente tomada como base a produção que englobasse ensino de BIM em Arquitetura e Urbanismo e Autorregulação da Aprendizagem (ARA).

AGRADECIMENTOS

PPGE – FAE – UFPel
CAU – FAUrb - UFPel