

CONTRIBUIÇÕES DA TECNOLOGIA BIM PARA O ENSINO TRANSDISCIPLINAR DE ARQUITETURA

Modalidade: Planejamento de implementação

PROCESSO

Para compreender como a tecnologia BIM pode ser inserida nos ateliês de projeto em todas as etapas estimulando práticas interdisciplinares, duas escolas de arquitetura brasileira contribuirão com esta pesquisa. Tendo como base o estudo do sistema empregado na UNOCHAPECÓ, que vem consolidando-se desde 2010, este trabalho se propõe a analisar a metodologia empregada na disciplina de Representação Gráfica II, ministrada no terceiro semestre do curso de Arquitetura e Urbanismo da UFRGS.

O objetivo é compreender como os acadêmicos respondem na disciplina de projeto no semestre seguinte. Entender, a partir do conhecimento adquirido pelos alunos (fato que pretende-se consolidar a partir de levantamentos, questionários e atividades), como o software se adequa, ou pode se adequar, as necessidades específicas da disciplina de projeto, que envolve um sistema estrutural particular, *woodframe*, e se os alunos estão aptos a solucionar os problemas de projeto utilizando a plataforma BIM.

PROCESSO		ANÁLISE	APLICAÇÃO	AVALIAÇÃO
BIM	ENSINO	Análise de experiência consolidada	Exercícios p/ avaliar como os domínios em BIM integram-se na resolução de problemas de diferentes escalas e etapas de projeto	Avaliação por meio de questionários e análise dos resultados dos exercícios aplicados de como os acadêmicos respondem por meio da solução de problemas de projeto às metodologias de ensino de BIM
	INÍCIO	Avaliação comparativa de experiência em fase de implantação	Exercícios p/ avaliar como os domínios em BIM integram-se ao ensino de projeto solucionando problemas de forma conjunta, envolvendo diferentes agentes dentro de uma mesma disciplina	
		Estudo de metodologia de ensino de BIM (RG-II 3º semestre UFRGS)	Exercícios p/ avaliar como os domínios em BIM integram-se ao ensino de projeto envolvendo diferentes agentes e disciplinas dentro de um mesmo curso, visando a interdisciplinaridade	
		Estudo de metodologia de ensino de projeto (P-II 4º semestre UFRGS)	Exercícios p/ avaliar como os domínios em BIM integram-se ao ensino de projeto envolvendo diversos agentes e disciplinas de diferentes cursos, visando a transdisciplinaridade	
		Exercícios p/ avaliar métodos de ensino e/ou domínios em BIM		

TECNOLOGIAS

Uma vez que o tema central é BIM, a tecnologia abordada será o software *ArchiCAD*, utilizado em ambas as instituições citadas. Pode-se fazer referência ainda, ao longo da pesquisa, a outras plataformas ou mesmo ferramentas computacionais, que refletem questões como investimentos, preparação e infraestrutura das escolas de arquitetura.

POLÍTICAS

Avaliação comparativa tanto como parâmetros uma experiência consolidada no âmbito de ensino de BIM e seus reflexos no ensino de projeto, na busca de metodologias ou processos que integrem ambos os campos no ensino de arquitetura, bem como possibilite a interdisciplinaridade dentro de um curso, ou mesmo entre diferentes cursos.



Victor Mateus Schulz
Angelica Paiva Ponzio

UFRGS, victorschulz.arq@gmail.com
UFRGS, angelica.ponzio@gmail.com

INTRODUÇÃO

A adoção de softwares BIM nas faculdades de arquitetura brasileiras ainda pode ser considerado um fato recente cuja etapa enfrenta dificuldades. Com base nisso, esta pesquisa abordará e esclarecerá como estas plataformas podem contribuir com o ensino de projeto, entendendo as diferenças e potenciais do processo projetual em BIM. A partir disso, verificar se os estudantes estão aptos a resolver problemas de diversas escalas, em diferentes etapas de projeto, em uma mesma plataforma, estimulando ao decorrer da graduação a participação de diferentes agentes e disciplinas.

AGRADECIMENTOS

Agradecimento a Universidade Federal do Rio Grande do Sul e a Universidade Comunitária da Região de Chapecó.