

CAPACITANDO PROFISSIONAIS E DISCENTES NA MODELAGEM BIM: Curso EaD para o Ensino de Revit

Prof. Paulete F. Schwetz
Yasmin M. Winter
Pietra F. Araújo
Laura M. Bentancur

1- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), pauletefs@gmail.com
2- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), yasmin.winter21@gmail.com
3- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), pietrafritsch@gmail.com
4- Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), laura.bentancur@ufrgs.br

Modalidade: Materiais didáticos desenvolvidos

ESTRUTURA DO CURSO

Figura 1: Estrutura do Curso Ead (<https://www.youtube.com/watch?v=QBqAVeQ06RA>)

	TÓPICO 1	BIM e Interface Revit		TÓPICO 7	Famílias
	TÓPICO 2	Modelagem de Paredes Visualização 3D		TÓPICO 8	Cotagem Cortes e Fachadas
	TÓPICO 3	Pisos Divisão de Ambientes		TÓPICO 9	Terreno
	TÓPICO 4	Portas e Janelas		TÓPICO 10	Folha ABNT Plotagem Exportação DWG e PDF
	TÓPICO 5	Escadas		TÓPICO 11	Renderização
	TÓPICO 6	Telhado Cobertura		TÓPICO 12	Quantificação de Projeto






MODELO PEDAGÓGICO

A equipe de pesquisa desenvolveu um modelo pedagógico exclusivo, a fim de garantir que o aluno desenvolva autonomia na ferramenta computacional REVIT. O modelo pedagógico desse curso (Figura 2) utiliza quatro diferentes propostas de aprendizado: (i) textos explicativos com ilustrações; (ii) atividades práticas, orientadas passo-a-passo; (iii) soluções de atividades, apresentadas em formato de vídeo e (iv) atividade desafio. O modelo propõe, ainda, dois questionários autoavaliativos para a verificação da construção de conhecimento e um terceiro questionário com caráter avaliativo que libera o avanço no curso.

Figura 2: Modelo Pedagógico

MODELO PEDAGÓGICO



-  CONTEÚDO EM TEXTO
-  QUESTIONÁRIO
-  ATIVIDADE PRÁTICA
-  ATIVIDADE DESAFIO
-  RESOLUÇÃO EM VÍDEO

INTRODUÇÃO

O conceito BIM representa uma nova geração de ferramentas que proporcionam uma modelagem orientada ao objeto e gerenciam a informação da construção no ciclo de vida do projeto (BAZJANAC, 2006). Esta nova concepção requer de seus usuários habilidade de domínio específico para que os objetos modelados mostrem o comportamento inteligente, impondo, ainda, uma prática que transcende as questões operacionais do trabalho (PIKAS, 2013). Torna-se importante, portanto, capacitar os profissionais da área, bem como os alunos oriundos dos cursos de graduação das universidades, na utilização destas ferramentas. A utilização da Educação a Distância (EaD), em função de suas características, surge como uma excelente alternativa pedagógica.

AGRADECIMENTOS

- PROEXT/UFRGS
- PROPESQ/UFRGS