

ANÁLISE CURRICULAR PARA IMPLEMENTAÇÃO BIM NO CAU/UFV: novos parâmetros e métricas

Modalidade: Planejamento de inserção de BIM na educação



Douglas Souza ¹

Tulio Tibúrcio ²

Wesley Freitas ³

Ramon Fontes ⁴

1- Universidade Federal de Viçosa (UFV), douglas@ufv.br

2- Universidade Federal de Viçosa (UFV), tiburcio@ufv.br

3- Universidade Federal de Viçosa (UFV), wesley.freitas@ufv.br

4- Universidade Federal de Viçosa (UFV), ramonrf@ufv.br

Análise de Maturidade do curso

Adicionamos dois parâmetros para análise mais detalhada: Carga horária de Ensino em BIM, e presença de uma Pós-Graduação orientada ao BIM. A inserção de carga horária complementa a análise de quantidade de usos e disciplinas BIM.

Como uma forte graduação docente em pós-graduação, a inserção do segundo parâmetro evidencia a maturidade da atuação docente em pesquisas robustas e a capacidade de formação de recursos humanos relacionados ao tema (Quadro 1)

Quadro 1: Parâmetros sugeridos

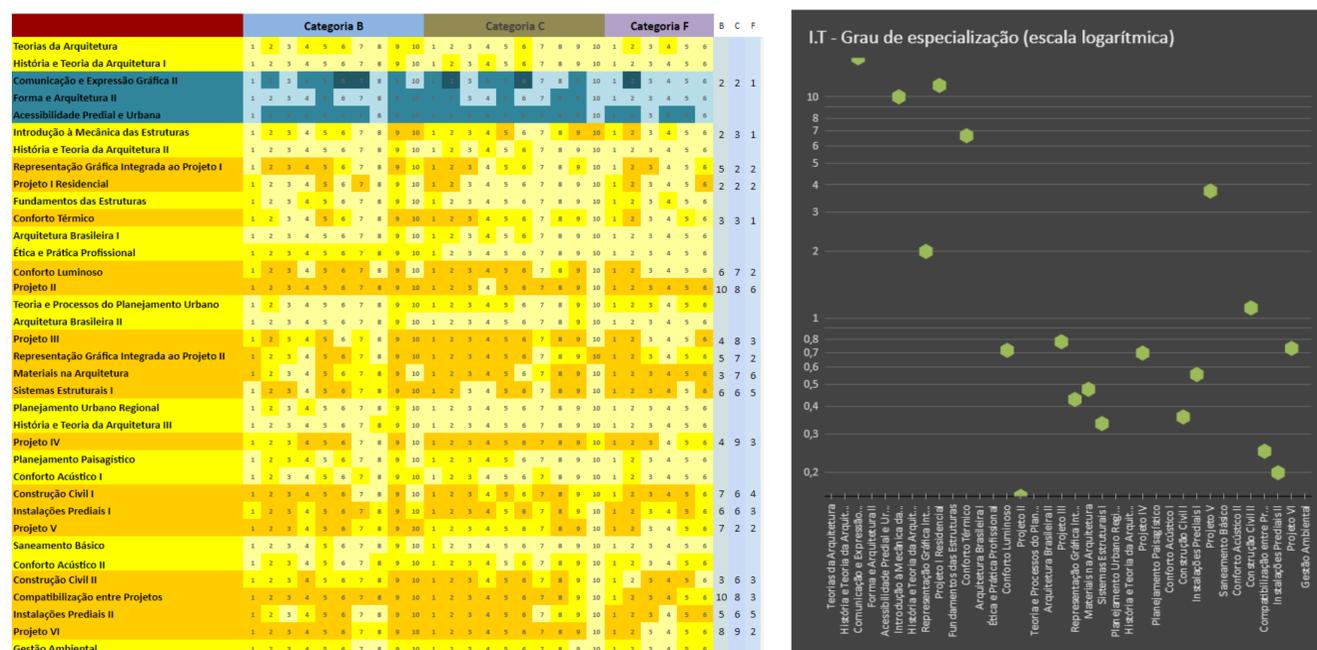
NM	Pré-BIM 5 -19 pts	Inicial 20-29 pts	Definido 30-39 pts	Integrado 40-49 pts	Otimizado 50 pts
Carga Horária de Ensino em BIM	Não existe.	Até 20h	entre 20 e 60h	entre 60 e 150h	acim de 150h
Pós-Graduação	Não existe linha de pós-graduação nem trabalhos defendidos	Não existe linha de pós-graduação. No entanto, há grupo de docentes capazes de orientar trabalhos. Não existem trabalhos defendidos	Não existe linha de pós-graduação definida, apenas ações individuais. Existem até 5 trabalhos defendidos sobre BIM	Não há linha de pesquisa formalizada, apenas ações individualizadas na produção de pesquisas. Existe entre 5 e 10 trabalhos defendidos	Há linha de pesquisa em BIM formalizada e consolidadas na IES. Existe mais de 10 trabalhos defendidos na pós-graduação

Análise da Matriz Curricular

Invertemos a análise de CHECCUCCI (2014) ao avaliar a pertinência de cada item de categoria (B a H) com a ementa. Dessa forma a classificação da interface geral do componente foi feita a posteriori.

Criamos um índice que identifica os componentes com potencial de maior generalização de conteúdo (i.e. menor grau de especialização) evidenciando disciplinas críticas que merecem atenção na sua elaboração.

Figura 1: Componentes e métrica “Grau de Especialização” aplicada



INTRODUÇÃO

O curso de Arquitetura e Urbanismo da Universidade Federal de Viçosa (UFV) está participando da Rede de Células BIM da ANTAC.

A fim de contemplar um cenário mais completo da maturidade e oferecer mais recursos para tomada de decisão na implantação de um currículo orientado ao BIM, incorporamos ao protocolo desenvolvido pela Rede dois novos parâmetros para a etapa de Avaliação da Maturidade e adotamos uma métrica na etapa de Análise da Matriz Curricular. Esperamos que essa proposta permita elaboração de componentes curriculares mais consistentes e mais bem dimensionados.



ANTAC
REDE DE CÉLULAS BIM
DAU.UFV | Viçosa