

A MODELAGEM DA INFORMAÇÃO DA CONSTRUÇÃO NO PPGAU / FAUFBA



Arivaldo Leão de Amorim ¹
Érica de Sousa Checcucci ²
Felipe Tavares da Silva ³
Natalie Johanna Groetelaars ⁴

1- UFBA, alamorim@ufba.br
2- UFBA, erica.checcucci@ufba.br
3- UFBA, felipe.estruturas@gmail.com
4- UFBA, natgroet@ufba.br

Modalidade: experiência didática realizada

PROPOSTA PEDAGÓGICA

EMENTA

Apresentação e discussão do estado da arte do paradigma *Building Information Modeling* (BIM) ou Modelagem da Informação da Construção, compreendendo a abordagem da edificação em sua complexidade ao longo do seu ciclo de vida. O estudo envolve aspectos teóricos e práticos relativos às edificações e aos seus subsistemas. O enfoque contempla: conceituação e aplicações; tecnologias e ferramentas; métodos e fluxos de trabalho; tipos de modelos e suas características; produtos, e além dos padrões de dados e interoperabilidade.

Aulas expositivas + discussão coletiva

Participação ativa dos estudantes

Conteúdo programático:

- Iniciativa nacional para a implantação de BIM;
- BIM no ciclo de vida da edificação;
- A adoção de BIM e coordenação de projeto;
- Projeto da edificação numa abordagem BIM (arquitetura, estrutura e instalações);
- Modelagem de edificações existentes e *retrofit*;
- *Computer Aided Facilities Management* (CAFM);
- Planejamento da obra e construção; e
- *Industry Foundation Classes* (IFC).

INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta e discute a disciplina “Modelagem da Informação da Construção”, ofertada pela primeira vez em 2019.2 no PPGAU / FAUFBA.

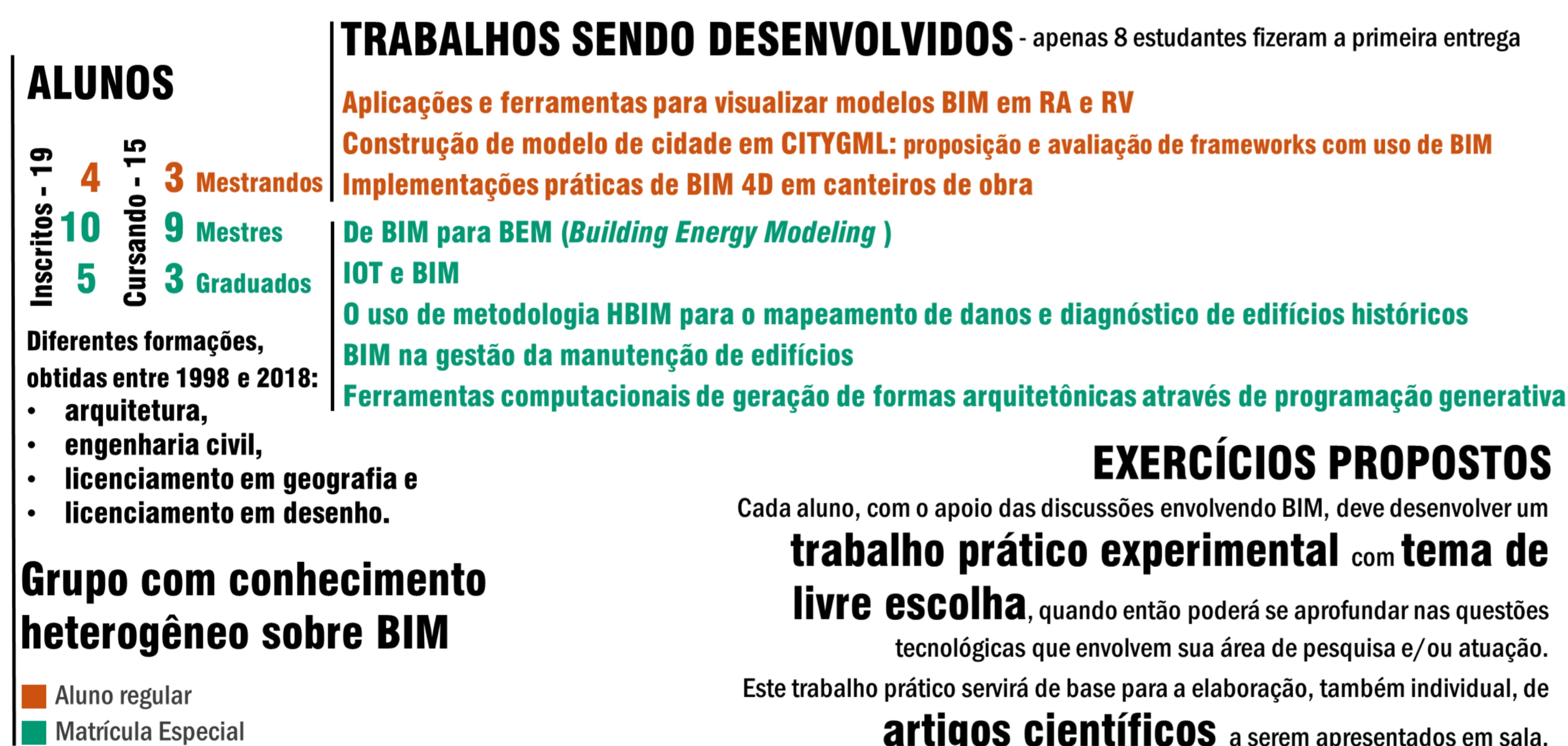
A disciplina é conduzida numa abordagem interdisciplinar, com a participação de quatro docentes do Programa e outros professores convidados, com diferentes formações e atuações em Engenharia Civil e, Arquitetura e Urbanismo.

O objetivo principal da disciplina é realizar uma abordagem ampla sobre o BIM, principalmente teórica e metodológica, de modo a contemplar diferentes aspectos da produção da edificação ao longo de seu ciclo de vida.

Estão sendo discutidas, em nível introdutório, questões relacionadas às categorias do esquema conceitual proposto por Succar (2015)¹, abordando os três eixos (tecnologias, processos e políticas de adoção de BIM) três níveis de crescimento cumulativo de competência (modelagem, colaboração e integração).

Em relação aos cinco níveis de competência individual propostos Succar (2012)², a disciplina busca auxiliar o estudante a atingir um nível básico de competência aplicada (1) e nível conceitual intermediário (2).

Figura 1: Turma de 2019.2



DISCUSSÕES

- Importância de equipe multidisciplinar de docentes: formação de alunos e também dos professores.
- Possibilidade do estudante desenvolver um trabalho na sua área de interesse/pesquisa relacionado com BIM: ampliação de resultados possíveis.
- Evasão de alunos durante o curso.
- Nem todos os alunos que vão às aulas entregam os trabalhos.
- O resultado da disciplina depende em grande parte do conhecimento prévio e/ou dedicação do estudante durante o curso.
- Alguns alunos demonstraram na entrega preliminar o desenvolvimento satisfatório de trabalhos com aporte teórico e experimental, como sugerido no plano do curso.
- É preciso ter continuidade de oferta da disciplina, de forma a consolidar a proposta pedagógica desenvolvida.

1 - Succar, Bilal. BIM Think Space. Episode 17: Individual BIM competency. [S. l.], 9 ago. 2012. Disponível em: <https://www.bimthinkspace.com/2012/08/episode-17-individual-bim-competency.html>. Acesso em: 14 set. 2019.

2 - Succar, Bilal. The BIM framework blog. Diffusion Areas. [S. l.], 25 maio 2015. Disponível em: <https://www.bimframework.info/2015/05/diffusion-areas.html>. Acesso em: 14 set. 2019.