O PLANEJAMENTO DO ENSINO DE BIM NA DISCIPLINA DE INFORMÁTICA APLICADA À ARQUITETURA E URBANISMO II DO CURSO DE ARQUITETURA E URBANISMO DA UFRRJ

Modalidade: experiência didática realizada

IMPLANTAÇÃO NO PPC ATUAL/FUTURO

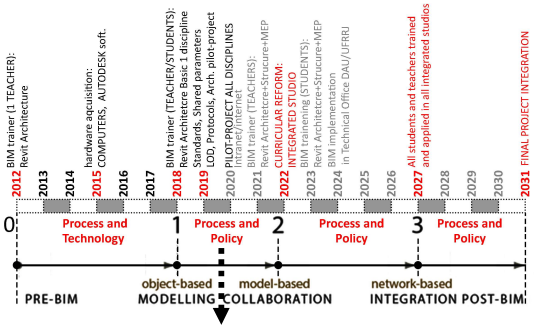

Figura 1: Timeline do Planejamento da Maturidade (adaptado de SUCCAR, 2013)

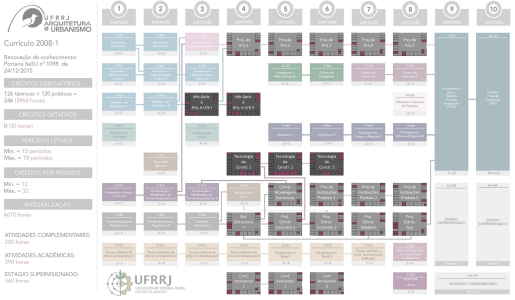

Figura 2: Identificação de components curriculares do Curso de Arq. e Urb da UFRRJ (adaptado de CHECCUCCI; AMORIM, 2014)

PLANEJAMENTO DIDÁTICO ATUAL

Disciplina IT828 Informática Aplicada à Arquitetura e Urbanismo II:

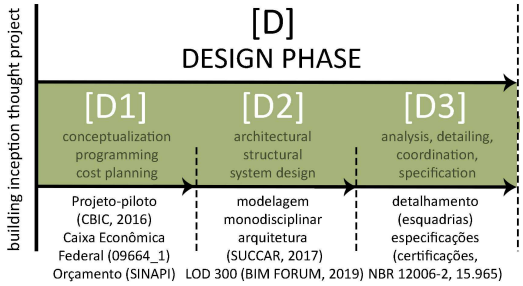

Figura 3: Atividades na fase do ciclo de vida do projeto (adaptado de SUCCAR, 2013)

Figura 4: Competências individuais (adaptado de SUCCAR, 2014)

PROJETO PILOTO

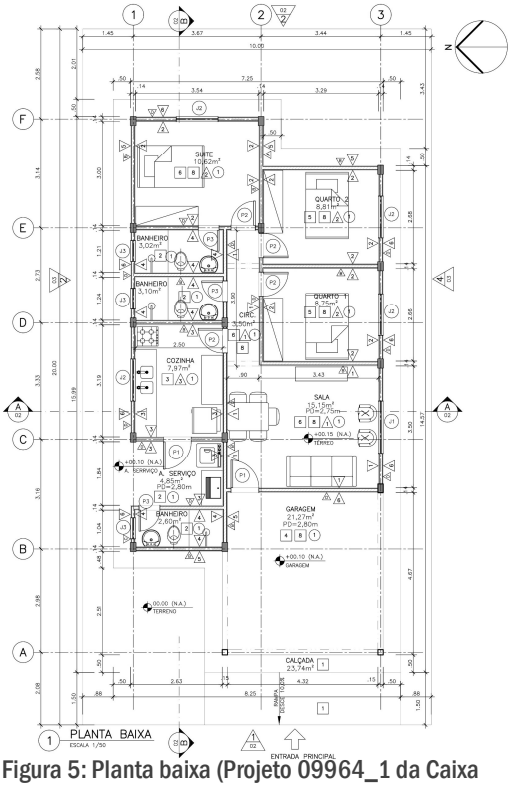

Figura 5: Planta baixa (Projeto 09964_1 da Caixa Econômica Federal)

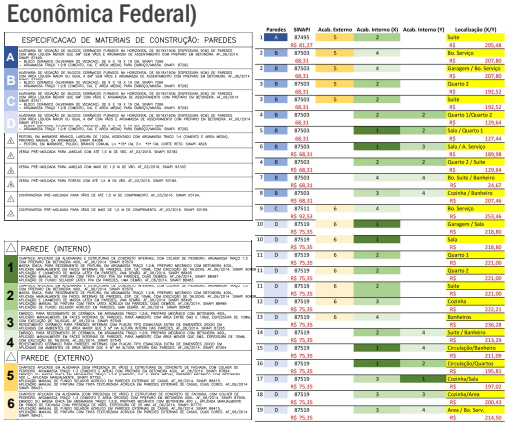

Figura 6: Planejamento da informação do Projeto: Quadros de especificações e Tipos de paredes (estrutura+acabamentos) (Caixa Econômica Federal, 2018)

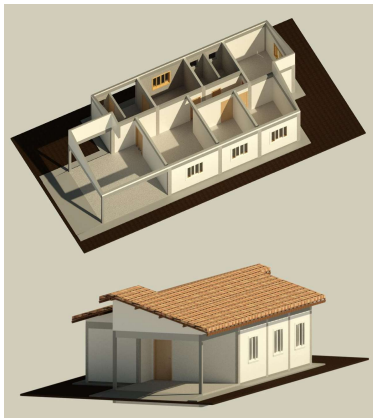

Figura 6: Renderizações do Projeto

ENEBIM2019

Ana Paula Ribeiro de Araujo 1

Emília Martins Ribeiro 2

Maria Clara Moreira Escobar 3

1- Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), ana.r.araujo@gmail.com

2- Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), milalauzana@gmail.com

3- Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (UFRRJ), maria.clara.says@gmail.com

INTRODUÇÃO

Como atores do *campo político* na formação de graduados em Arquitetura e Urbanismo, relata-se neste texto, a experiência didática de introdução do paradigma BIM desde 2018 no Curso de Arquitetura e Urbanismo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro - UFRRJ.

Visou-se a formação de profissionais capazes de atuar no *campo do processo* (SUCCAR, 2013) com competência de domínio (técnica) e de execução (software tools) (SUCCAR, 2014).

DESENVOLVIMENTO

1- Estudo da inserção do ensino de BIM no âmbito da reforma curricular (metodologia CHECHUCCI, 2014);

2- Inserção do BIM na disciplina de Informática Aplicada à Arquitetura II (teoria e treinamento);

3- Organização dos conteúdos didáticos de Tecnologia da Construção (materiais e elementos construtivos) para utilização na modelagem BIM, automação do detalhamento, quantitativos e visualização 3D;

4- Planejamento dos níveis de maturidade para implantação do BIM;

5- Organização do conteúdo teórico e prático;

6- Desenvolvimento do projeto-piloto.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência didática atendeu aos objetivos traçados e será replicada de modo a produzir um banco de modelos-base (ABDI, 2017) dos projetos referências da Caixa Econômica Federal. Serão utilizados como base para a elaboração dos projetos complementares e para construção de biblioteca de componentes para utilização nas disciplinas de projeto arquitetônico.

AGRADECIMENTOS

Programa de monitoria da Pró-Reitoria de Graduação da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro.