

ENSINO DO BIM NA ARQUITETURA: uma didática pelo desenvolvimento de habilidades e competências

Modalidade: conteúdo didático desenvolvido

ESTRUTURA

Figura 1: *Framework* didático disciplina Modelos Informacionais: Projetos e Obras

CONTEÚDO	FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	ATIVIDADES PRÁTICAS	HABILIDADES DESENVOLVIDAS / INSTRUMENTAL APLICADO	COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS	RECONHECIMENTO APLICABILIDADE PRÁTICA
GERENCIAMENTO DE PROJETOS	<ul style="list-style-type: none"> Aula expositiva dialogada Estudo dirigido 	<ul style="list-style-type: none"> Plano de Projeto: "Impressão 3D do Pavilhão Barcelona" 	<ul style="list-style-type: none"> Canvas MS Project Google Slides Criar EAP Criar Cronograma 	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento multidisciplinar Trabalho cooperativo Comunicação em projetos 	Visitas técnicas aos escritórios Gustavo Penna Arquiteto e Associados e Torres Miranda Arquitetura.
COORDENAÇÃO BIM 3D	<ul style="list-style-type: none"> Aula expositiva dialogada Estudo dirigido Estudo de caso Dinâmica Phillips 66 	<ul style="list-style-type: none"> Plano de Execução BIM (BEP) Compatibilização 3D 	<ul style="list-style-type: none"> Tekia BIM Sight 	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e técnica Planejamento projetos BIM Coordenação de Projetos BIM 	
GESTÃO DE OBRAS	<ul style="list-style-type: none"> Estudo dirigido 		<ul style="list-style-type: none"> Trimble Connect Revit (revisão) 	<ul style="list-style-type: none"> Visão sistêmica: projeto-planejamento-obra Coordenação Monitoramento Negociação Mediação de conflitos 	
PLANEJAMENTO BIM 4D	<ul style="list-style-type: none"> Aula expositiva dialogada Estudo dirigido 	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento e simulação 4D 	<ul style="list-style-type: none"> MS Project Navisworks 	<ul style="list-style-type: none"> Lógica do planejamento de obras Visão sistêmica: qualidade modelagem-precisão planejamento 4D 	

ABRANGÊNCIA

A disciplina foi ministrada no conceito de mediação de aprendizado, onde as práticas pedagógicas estimularam a ação discente em uma relação teoria-prática no encontro ao desenvolvimento e observância das habilidades e competências necessárias ao contexto multidisciplinar, tecnológico, comunicativo e colaborativo que o BIM demanda no mercado atual.

SUCCAR (2012) discorre que competências BIM individuais são o conhecimento, a habilidade e as características pessoais necessárias para gerar resultados que podem ser medidos e adquiridos ou aprimorados por meio de educação ou desenvolvimento.

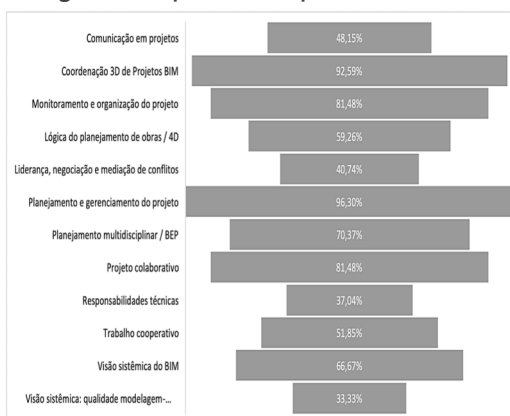
A atuação docente contou com a apresentação de exemplos contextualizados do mundo do trabalho e promoveu a interação conteúdo-prática, conduzindo os alunos à capacidade de mobilização e desenvolvimento pessoal nas atividades alusivas aos exemplos apresentados.

COMPETÊNCIAS DESENVOLVIDAS

A didática promoveu ainda visitas técnicas em escritórios de relevante atuação na arquitetura/BIM, onde pode-se reconhecer e debater as experiências da disciplina. O *framework* didático aplicado é sintetizado na figura 1.

Ao final do semestre, foi solicitado um relatório individual sobre as habilidades e competências desenvolvidas percebidas, conforme sintetiza a figura 2.

Figura 2: Competências adquiridas relacionadas



Profa. Denise Aurora N. Flores
Prof. Me. Sérgio Saraiva

1- PUC-MG, denise@deniseaurora.com
2- PUC-MG, segioau@pucminas.br

INTRODUÇÃO

De acordo com o BOUW INFORMATIE RAAD (2015) ao introduzir o BIM no fluxo de trabalho de uma organização, muitas vezes, a tecnologia é enfatizada e aspectos comportamentais e culturais desta nova mentalidade são subestimados.

Entretanto, atuar no mercado onde se insere o BIM, requer que os profissionais da cadeia da construção civil possuam competências diversas.

Atenta às novas demandas apresentadas pelo mercado e comprometida com o perfil profissional de seus egressos, o curso de Arquitetura e Urbanismo da PUC-MG, proporciona conhecimento recente e inovador. No que se refere ao ensino do BIM, durante o percurso da formação do aluno, o currículo facilita a interdisciplinaridade, promovendo uma articulação entre as disciplinas.

AGRADECIMENTOS

Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais | Dep. Arquitetura e Urbanismo | Praça da Liberdade

Prof. Dr. Mário Lúcio Pereira Júnior