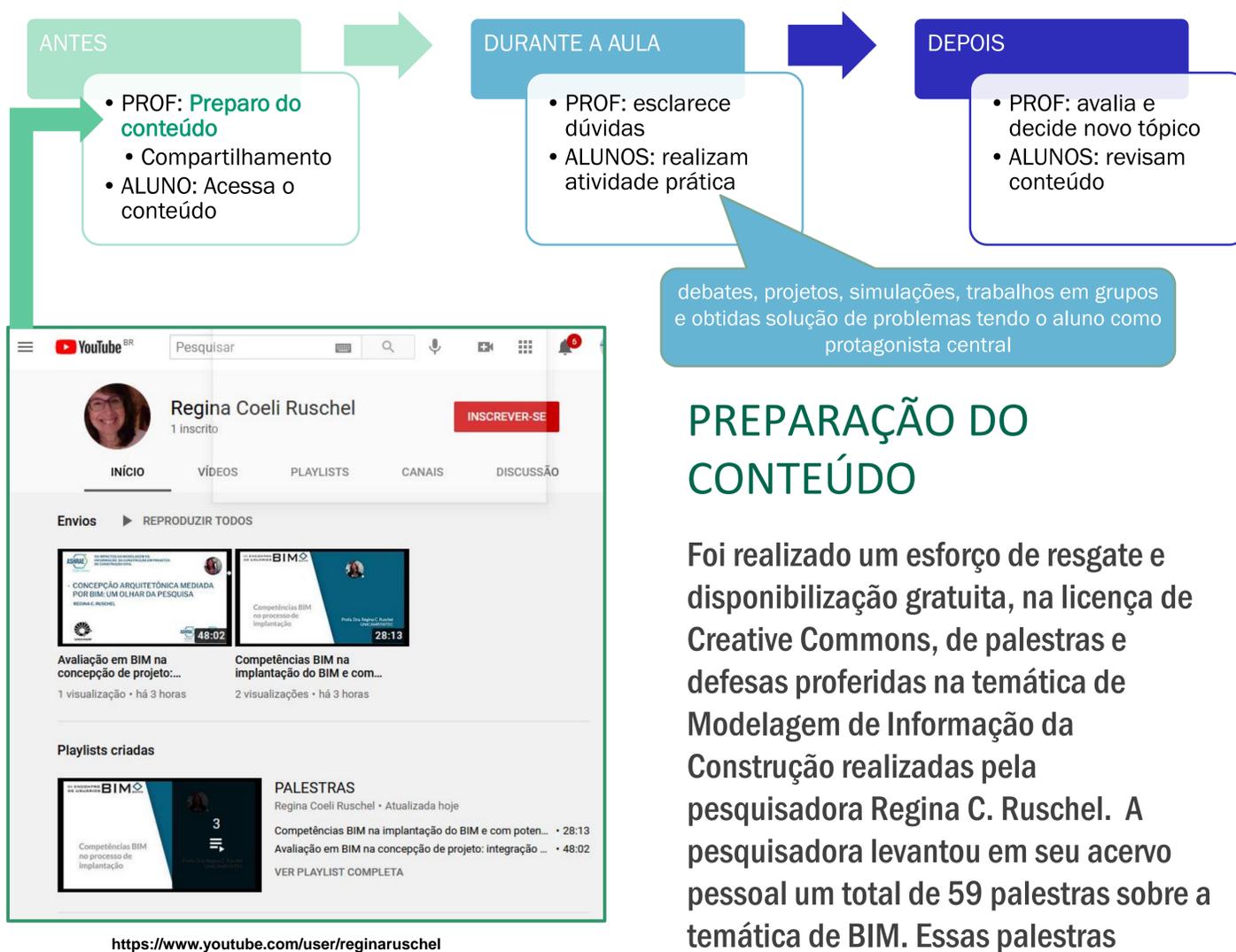


PLAYLIST DE PALESTRAS DANDO SUPORTE À SALA DE AULA INVERTIDA NO ENSINO DE BIM

Modalidade: Materiais didáticos desenvolvidos

SALA DE AULA INVERTIDA

Figura 1: Playlist de palestras da suporte ao preparo do conteúdo para a sala de aula invertida



A METODOLOGIA

Segundo Schneiders (2018, p. 67) o professor prepara os conteúdos e o compartilha, os alunos acessam o conteúdo, o professor acompanha esse acesso, em sala de aula os alunos apresentam suas dúvidas, o professor as esclarece, realiza-se uma atividade conjunta e após a aula revisa-se os conteúdos e se planeja um novo tópico. Nesse contexto, antes da aula desenvolvem-se as habilidades cognitivas de recordação e compreensão. Durante a aula o enfoque está em aplicar, analisar, avaliar e criar. Após a aula retoma-se todas as habilidades cognitivas desenvolvidas.

INTRODUÇÃO

O conhecimento apresentado por pesquisadores ativos em BIM em palestras de disseminação da temática ou em defesas de pesquisas científicas carregam uma visão holística e ao mesmo tempo específica baseada no rigor acadêmico e científico, assim se diferenciando de palestras meramente com objetivos mercadológicos. Outro diferencial é a antecipação de resolução de problemas e respostas à lacuna do conhecimento norteador da pesquisa científica. Esse material é rico em conhecimento e se centralizado e tornado persistente pode apoiar atividades educacionais, de capacitação e de disseminação do BIM no Brasil. Esse resumo apresenta um esforço de resgate e disponibilização gratuita na licença de Creative Commons de palestras e defesas proferidas na temática de Modelagem de Informação da Construção realizadas pela pesquisadora Regina C. Ruschel. A proposta é dar suporte ao ensino de BIM por meio da metodologia ativa de sala de aula invertida.

AGRADECIMENTOS

Agradecimento a UNICAMP