INTERFACE ENTRE O BIM E OS COMPONENTES CURRICULARES DO CURSO DE ENGENHARIA CIVIL DO IFPB

Modalidade: Planejamento de inserção de BIM na educação

DESENVOLVIMENTO

Os componentes curriculares foram agrupados por área de atuação (materiais de construção e infraestrutura, representação gráfica, estruturas, recursos hídricos e saneamento e construção civil e planejamento) e cada docente responsável preencheu um formulário eletrônico que avaliava a interface do BIM com respectivo componente,

Figura 1: Vista parcial do formulário

	se dos						^	
BIM	c em rel	açao a	mserç	ao ua	netouc	nogia		
Civil - cam	lário tem o objet ous João Pesso o do Projeto Ped	a, na análise da i	inserção da m					
	io deve ser respo omponete não te				ricular, mesmo	que a comis	são ent	en
Este formu	lário está coleta	ndo automaticar	mente os e-ma	ils de todos o	s participantes.	Alterar confi	iguraçõ	es
Qual o no	me do compon	ente curricular	que será ana	alisado?*				
Texto de re	sposta curta							
Qual nom	e do docente re	sponsável pel	a disciplina (atualmente)?	*			
Texto de re	sposta curta							
Qual o e-r	nail do docente	responsável p	ela disciplina	a (atualment	e)? *			

partir de um modelo de sistema de representação da interface (CHECCUCCI; AMORIM, 2014). No formulário, foram coletados os dados do componente (nome, período, docente etc) e os docentes eram questionados acerca de quais conceitos, competências e estágios BIM podem ser trabalhados neste componente, analisando a sua interface com o BIM.

Figura 2: Relatório de inteface BIM

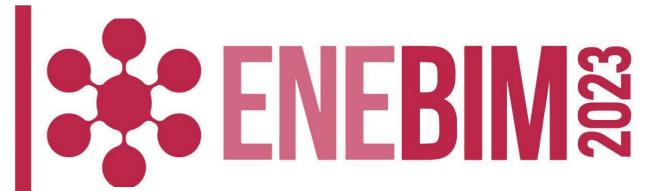
INST FED Par Car	TTUTO UNIDAD VERAL Valto mpus Pessoss		DE INFRAEST		N E AMBIENT	E	
COMPONENTE CURRICUL ESTRUTURAS DE		MADO I				NÚCLEO Formação e	specífica
CAGA HORÁRIA			OFERTA Obsidentácio			PERÍODO 7º período	
67 (4h/s)		Evicto ir	Obrigatório	ra com o BIM		/= periodo	
estácios (2) Colaboração	rases (2) Projetação,	(3) Planejament					FORMA DE INSERÇÃO (1) Conceitual,
	1						(2) Prática
	INTERDIS	SCIPLINARIDADE ((3) Com discip	olinas/alunos de	outro semes	stre	
CONCEITOS BIM APLICAD	105						
(2) Colaboração (d tecnológicos se co as informações), (!	municarem e coo	perarem de mar	neira integra	da), (4) Coorder	nação (proce	sso de integ	
COMPETÊNCIAS BIM DE D	DOMÍNIO TÉCNICO OU D	DE EXECUÇÃO					
(1) Manipulação d	de modelos BIM,	(3) Modelagem B	IIM utilizand	o biblioteca dis	ponível em s	oftware	

DESENVOLVIMENTO

informações coletadas As foram registradas a partir da ferramenta Autocrat do Google Planilhas e compartilhadas com os docentes responsáveis por Foi criado um mala direta. documento denominado "Relatório de Interface BIM", onde categorias as da metodologia de análise foram descritas de forma textual.

CONCLUSÃO

Essa abordagem demonstrou ser viável inserir o BIM no curso de engenharia civil do IFPB aproveitando os componentes já existentes. O engajamento docente e o uso de tecnologias apropriadas promoveu uma análise cuidadosa e uma maior compreensão do potencial do BIM na formação dos alunos.



Manoel Brito de Farias 1 Marcela F. Sarmento 2 Mellyne P. Medeiros 3 Vitto Bruno Germoglio 4

- 1- IFPB, manoel.farias@ifpb.edu.br
- 2- IFPB, marcela.sarmento@ifpb.edu.br
- 3- IFPB, mellyne.medeiros@ifpb.edu.br
- 4- IFPB, vitto.germoglio@ifpb.edu.br

INTRODUÇÃO

Este trabalho apresenta parte das ações da célula BIM do curso de Engenharia Civil do IFPB, campus João Pessoa, com fins de elaborar um plano de implantação BIM no referido curso. Tendo sido determinado o nível de maturidade BIM - médio - e o índice de maturidade BIM -51% - do curso (BOES; BARROS; LIMA, 2021), foi desenvolvido um trabalho, em conjunto com o corpo docente, para avaliar o potencial de interface do BIM com cada componente da área técnica. Essa análise foi feita como parte da reformulação do Plano de Projeto (PPC) do Curricular curso para o ano de 2024 permitiu е observar a viabilidade da implantação processos BIM a partir dos componente já ofertados.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos aos docentes do curso de engenharia civil do IFPB que contribuiram para desenvolvimento do trabalho.