

A IMPORTÂNCIA DA POLÍTICA INSTITUCIONAL NA INSERÇÃO DO BIM: estudo sobre impacto da autocapacitação discente

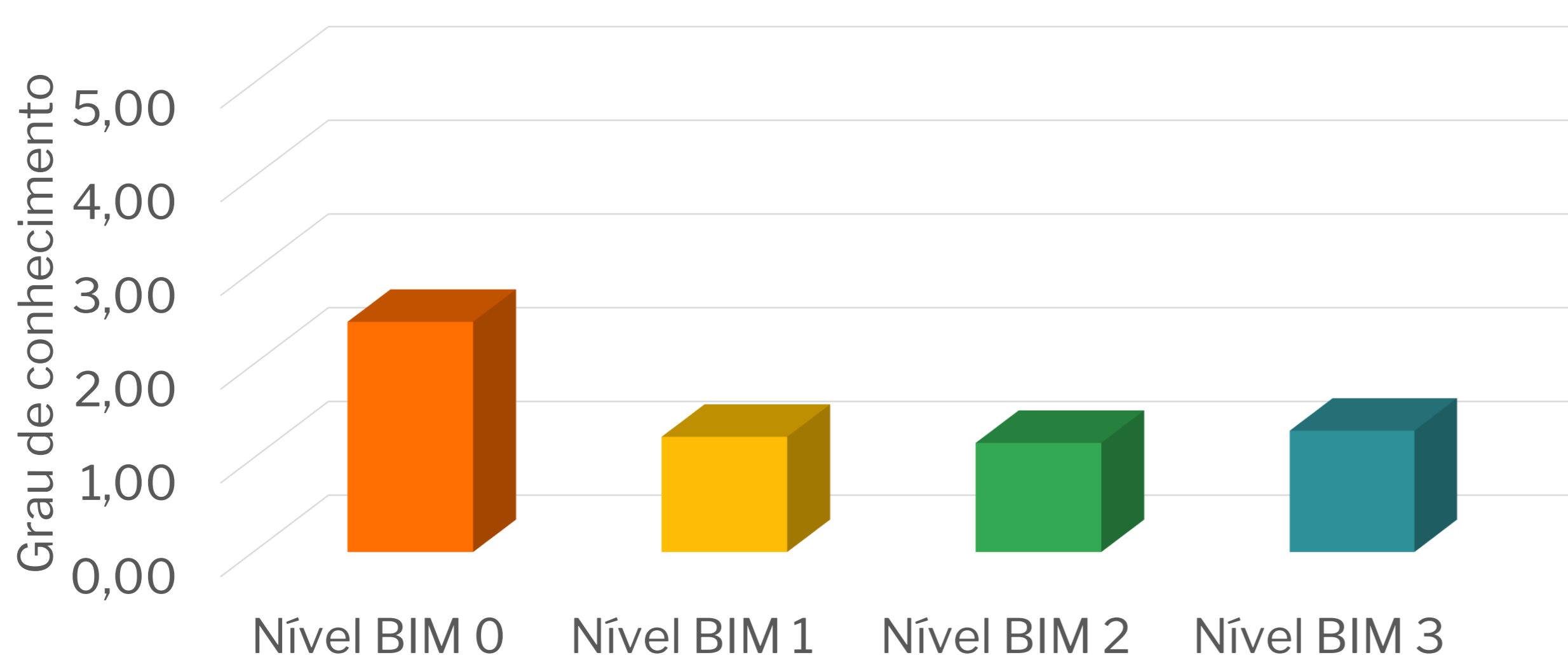
Modalidade: Planejamento de inserção de BIM na educação

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os discentes responderam um questionário estruturado, no qual autodeclararam seu grau de conhecimento quanto a 13 conceitos gerais, relativos à metodologia BIM. O questionário foi elaborado em escala Likert, estruturada entre 1 (“Não conheço”) e 5 (“Conheço muito bem”). Os conceitos avaliados foram associados aos níveis de maturidade de implementação BIM (nível BIM 0 a 3).

A média obtida para os diversos níveis BIM está representada na Figura 1. Destaca-se que a maior pontuação nos conceitos relativos ao nível BIM 0 está associada a conceitos considerados “pré-BIM”, como o conhecimento associado a “Projeto auxiliado por computador (CAD)”. Os dados demonstram que a iniciativa individual não é suficiente para a devida capacitação discente.

Figura 1: Grau de conhecimento dos conceitos, agrupados por níveis BIM



CONCLUSÃO

Os resultados demonstram que o curso encontra-se, majoritariamente, no nível BIM 0 e reforçam a necessidade da incorporação institucional do BIM na matriz curricular, de forma a suprir a crescente demanda de capacitação em competências BIM. Atualmente, há uma pesquisa em fase inicial para planejamento da inserção

do BIM na matriz curricular do curso de Engenharia Civil da FEG/Unesp. De posse dos resultados obtidos neste levantamento, será possível acompanhar a evolução da maturidade BIM do curso, conforme a metodologia seja gradualmente incorporada ao currículo.

Stella O. Cândido 1
Márcia R. Freitas 2

1- Universidade Estadual Paulista (Unesp),
s.candido@unesp.br
2- Universidade Estadual Paulista (Unesp),
marcia.freitas@unesp.br

INTRODUÇÃO

O curso de Engenharia Civil da FEG/Unesp revisou seu Projeto Político Pedagógico em 2021. Implementada a partir de 2023, a revisão incorporou algumas competências BIM ao currículo, em especial com a proposição de duas disciplinas de projetos integrados, previstas para 2027. Atualmente, conceitos BIM são abordados por iniciativa individual dos docentes. Entretanto, é notável que alguns discentes busquem capacitação no tema voluntariamente. Nesse contexto, a pesquisa realizou um levantamento do nível de conhecimento geral sobre conceitos BIM entre os discentes, verificando o efeito da capacitação automotivada no grau de maturidade BIM do curso.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao curso de Engenharia Civil da FEG/Unesp pelo apoio na divulgação da pesquisa.