

BIM no Ensino de Instalações Hidrossanitárias

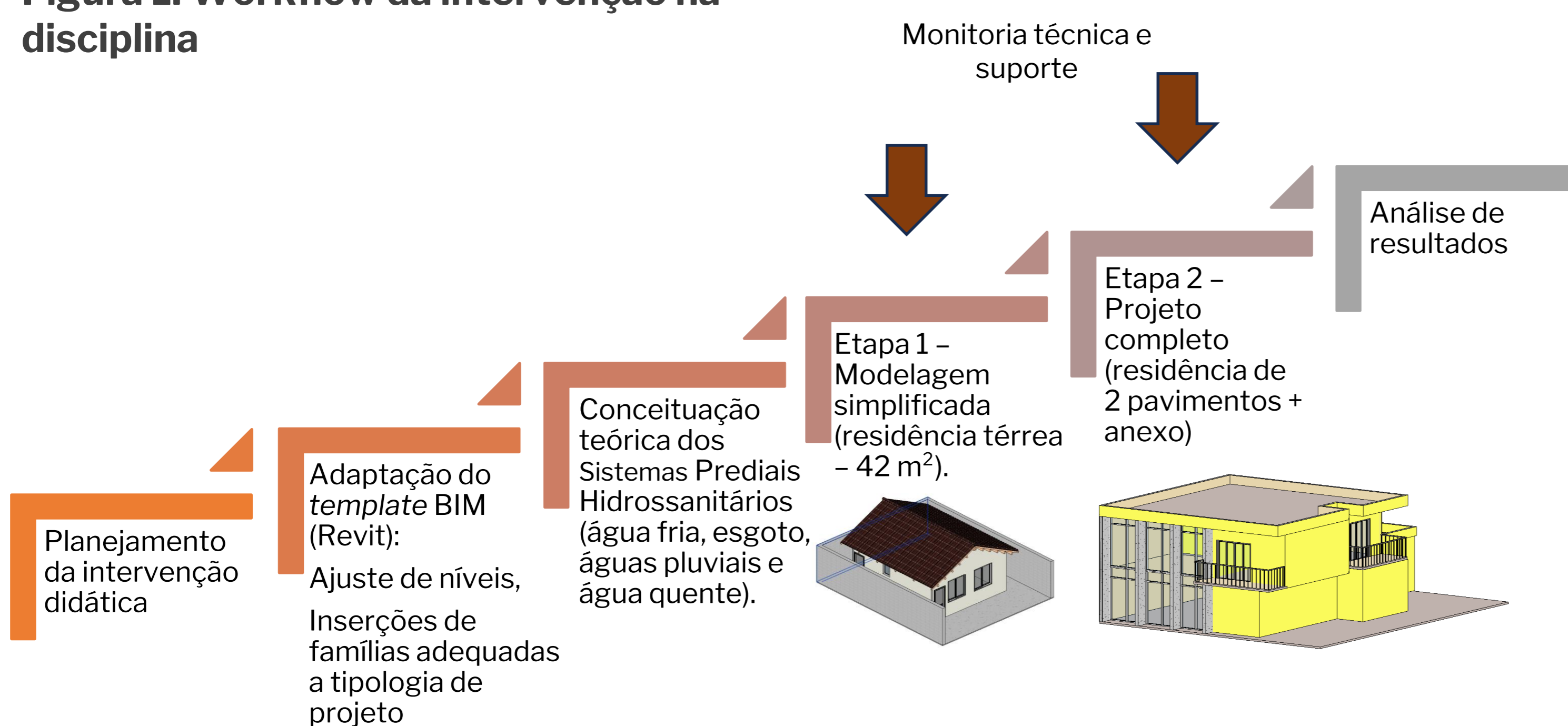
Modalidade: Experiência de ensino-aprendizagem BIM

DESENVOLVIMENTO

O processo de implantação do BIM na disciplina envolveu o planejamento da atividade, a adaptação de um *template* Revit específico, a introdução dos fundamentos técnicos em sala de aula e a aplicação prática orientada, com suporte de monitoria. A abordagem permitiu a articulação entre teoria, prática e competências BIM.

A atividade permitiu o desenvolvimento de competências operacionais como modelagem de sistemas hidrossanitários em ambiente BIM (001) e planejamento de projeto (003), além de competências individuais básicas, como interpretação de normas técnicas, coordenação de disciplinas e uso de bibliotecas paramétricas. Estimulou também o trabalho colaborativo, a autonomia no uso do Revit e a integração entre teoria e prática.

Figura 1: Workflow da intervenção na disciplina



LIÇÕES APRENDIDAS

A intervenção permitiu que os estudantes visualizassem com mais clareza o posicionamento e a integração dos sistemas hidrossanitários em relação à arquitetura, favorecendo o entendimento espacial e técnico. Observou-se que, mesmo entre alunos com domínio prévio do Revit, a utilização eficiente do *template*

exigiu instruções detalhadas e um roteiro orientador, evidenciando a importância do acompanhamento didático contínuo. A atuação do monitor foi essencial para mediação e resolução de dúvidas, consolidando a proposta pedagógica. A experiência reforçou que é possível integrar conteúdos técnicos ao ensino de BIM de forma produtiva, sem ampliação da carga horária, desde que haja planejamento e suporte adequados.

Pedro Monteiro Teixeira¹
Andrea Verri Bastian²
Érica de Sousa Checcucci³

1- UFBA, peteu63@gmail.com
2- UFBA, andrea.bastian@ufba.br
3- UFBA, erica.checcucci@ufba.br

INTRODUÇÃO

A disciplina de Instalações Prediais Hidrossanitárias do curso graduação em Arquitetura e Urbanismo da UFBA integrou o uso do BIM por meio de um *template* Revit desenvolvido em um projeto de PIBIC anterior. A proposta buscou aproximar os conteúdos técnicos da prática projetual digital, promovendo o aprendizado aplicado e o desenvolvimento de competências em modelagem BIM. Trabalhou a modelagem de três diferentes disciplinas: arquitetura, estrutura e instalações hidrossanitárias.

AGRADECIMENTOS

Ao CNPq pela bolsa de iniciação à pesquisa e aos colegas de Célula BIM.