

OBJETOS DE APRENDIZAGEM BIM DO PROJETO CONSTRUA BRASIL: desenvolvimento

Modalidade: Materiais didáticos desenvolvidos

Regina C. Ruschel 1
Fernanda Brandão 2
Lais Farias 3
Mariana Farias 4

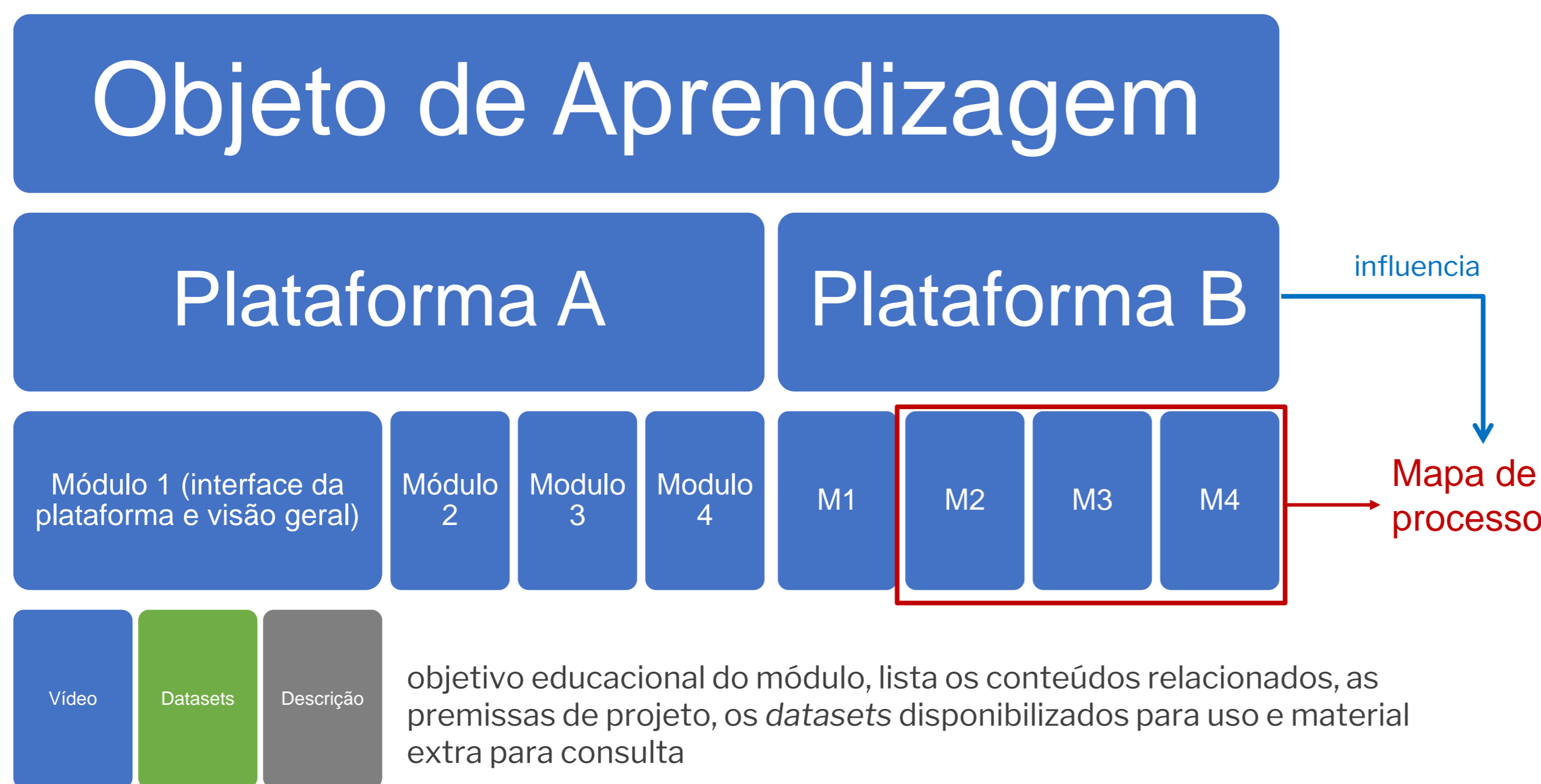
1- UNICAMP, ruschel@unicamp.br
2- NIB, fernanda.brandao@nucleobim.com
3- NIB, lais.farias@nucleobim.com
4- NIB, mariana.farias@nucleobim.com

OBJETOS DE APRENDIZAGEM DESENVOLVIDOS

Figura 1: Escopo, usos do BIM, competências e alternativas de plataformas

Num	Escopo	Uso do BIM	Competência	Plataforma A	Plataforma B
1	Modelagem arquitetônica	autoria de projeto	modelagem	GRAPHISOFT ARCHICAD	AUTODESK REVIT
2	Modelagem estrutural	autoria de projeto	modelagem	ALTO QI EBERICK E BUILDER	AUTODESK REVIT & ROBOT
3	Modelagem hidrossanitária	autoria de projeto	modelagem	ALTO QI BUILDER	AUTODESK REVIT
4	Modelagem elétrica	autoria de projeto	modelagem	ALTO QI BUILDER	AUTODESK REVIT
5	Compatibilização de projetos	detecção de interferências ou coordenação 3d	simulação	NEMETSCHek SOLIBRI	AUTODESK NAVISWORKS
6	Documentação	documentação	representação	GRAPHISOFT ARCHICAD	AUTODESK REVIT
7	Planejamento da obra	planejamento da construção	simulação	ALTOQI VISUS PLANNING	AUTODESK NAVISWORKS
8	Orçamentação	estimativa de custos	quantificação e simulação	ALTOQI VISUS COST	ORÇAFASCIO
9	Colaboração em CDE	colaboração	facilitação e gerenciamento de projeto, gerenciamento de fluxo de trabalho	ALTOQI VISUS COLLAB	TRIMBLE CONNECT
10	As-is de infraestrutura urbana	modelagem do terreno e desenho de parcelamento do solo e vias urbanas	modelagem	CLOUD COMPARE, AUTODESKS RECAP & CIVIL 3D	

ORGANIZAÇÃO



APRENDIZADOS

AGENTES	COLABORAÇÃO	TECNOLOGIA
demanda por diversidade em formação profissional para abranger a ampla gama de usos do BIM abordados.	os mapas de processos de modelagem precisam incorporar uma lógica de projeção aberta, buscando mitigar interferências entre disciplinas.	A tecnologia adotada altera o mapa de processo, isto é, um mesmo uso do BIM ter um mapas de processo diferentes a depender a plataforma utilizada.

AGRADECIMENTOS

Agradecimento a AltoQi, Triades e SPBIM, MDIC, RECEPETI.

INTRODUÇÃO

A principal barreira para a adoção e implementação do BIM em escala global está na ausência de competências individuais consolidadas. Com este contexto e demanda em mente o Projeto Construa Brasil desenvolveu dois instrumentos para formação em BIM: Plano de Implementação BIM Curricular (PIBc) e Objetos de Aprendizagem. Consequentemente, disciplinas de cursos técnicos e superiores são atualizadas e requerem novo material didático de suporte. Os Objetos de Aprendizagem podem ser reutilizados ou referenciados em uma unidade formativa específica, ou organizados em módulos educacionais.